



Учебный центр  
Боткинской  
больницы  
2023

# Осуществление надзорной деятельности в системе высшего образования. Аккредитационные показатели

**июнь 2023**

## **Озова Заира Магометовна**

к.м.н., врач-хирург, старший  
преподаватель Учебного центра НИИ  
СП им. Н.В. Склифосовского, эксперт  
Росаккредагентства

## **Микита Олеся Юрьевна**

к.п.н., доцент, преподаватель кафедры  
трансплантологии МГМСУ, заведующая  
Учебным центром Боткинской больницы,  
эксперт Росаккредагентства



## Надзорная деятельность в сфере образования

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) образована в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 314 «О системе и **структуре** федеральных органов исполнительной власти».

В соответствии с Указом, Рособрнадзору переданы:

- функции по контролю и надзору упраздненного Министерства образования Российской Федерации
- функции по контролю и надзору в сфере науки упраздненного Министерства промышленности, науки и технологий Российской Федерации.

**Рособрнадзор является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования и науки.**

Рособрнадзор действует на основании **Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки**, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 885; **Регламента Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки**, утвержденного приказом Рособрнадзора от 10 августа 2022 г. № 859.



## Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). Государственные услуги

- **Лицензирование** — деятельность лицензирующих органов по предоставлению лицензий, продлению срока действия лицензий в случае, если ограничение срока действия лицензий предусмотрено федеральными законами, оценке соблюдения соискателем лицензии, лицензиатом лицензионных требований, приостановлению, возобновлению, прекращению действия и аннулированию лицензий, формированию и ведению реестра лицензий, формированию государственного информационного ресурса, а также по предоставлению в установленном порядке информации по вопросам лицензирования
- **Государственная аккредитация** образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, за исключением образовательных программ дошкольного образования, программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), образовательных программ, реализуемых в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с нарушением интеллекта, и основных программ профессионального обучения.



## Государственная аккредитация (ГА):

- проводится в отношении образовательных программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), а также в отношении образовательных программ, реализуемых в соответствии с образовательными стандартами, утвержденными самостоятельно.
- проводят Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки или органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие переданные РФ полномочия в сфере образования (далее - аккредитационные органы), в соответствии с полномочиями, установленными *статьями 6 и 7 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"*.
- проводится по результатам аккредитационной экспертизы, предметом которой является определение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленным для ГА образовательным программам ФГОС (далее - аккредитационная экспертиза)

*постановлением Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 г. N 3*



## Государственная аккредитация

**ФГБУ «Росаккредагентство»** Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальное аккредитационное агентство в сфере образования», является подведомственным учреждением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). Выполняет государственную функцию по осуществлению процедуры государственной аккредитации образовательной деятельности.

### **С 1 марта 2022 года изменения в процедуре государственной аккредитации образовательной деятельности:**

- изменения, внесенные Федеральным законом от 11 июня 2021 года № 170-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации», в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 14 января 2022 года № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;
- Приказ Рособрнадзора от 24 декабря 2021 года № 1689 «Об утверждении форм заявлений о государственной аккредитации образовательной деятельности, о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности и (или) приложения (приложений) к нему, о выдаче временного свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности...».



## АККРЕДИТАЦИОННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с частью 4 статьи 92 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2021, N 24, ст. 4188) и подпунктом 4.2.72(7) пункта 4 Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2018 г. N 682 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 26, ст. 3851; официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), 24 ноября 2021 г., N 0001202111240019), приказываю:

- 1. Утвердить по согласованию с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки прилагаемые аккредитационные показатели по образовательным программам высшего образования.**
2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 марта 2022 года и действует по 1 сентября 2024 года.

”

*Министерство науки и высшего образования российской федерации.  
Приказ от 25 ноября 2021 г. N 1094 об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования*



## АККРЕДИТАЦИОННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для целей государственной аккредитации образовательной деятельности  
(минимальное значение **90 баллов**)

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Кол-во баллов
1	Средний балл единого государственного экзамена обучающихся, принятых по его результатам на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами (не применяется для основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ магистратуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки)	<b>66 баллов и более</b> от 60 до 65 баллов менее 60 баллов	<b>10</b> 5 0
1.1	Средний балл вступительных испытаний (единый государственный экзамен и дополнительные вступительные испытания творческой направленности) обучающихся, принятых на обучение в соответствующую организацию, осуществляющую образовательную деятельность, по очной форме по соответствующим программам бакалавриата или специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами (применяется только для тех основных профессиональных образовательных программ высшего образования (бакалавриат), правилами приема которых предусмотрены дополнительные вступительные испытания творческой направленности)	<b>66 баллов и более</b> от 60 до 65 баллов менее 60 баллов	<b>10</b> 5 0
2	Наличие электронной информационно-образовательной среды	<b>имеется</b> <b>не имеется</b>	<b>10</b> <b>0</b>



## АККРЕДИТАЦИОННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для целей государственной аккредитации образовательной деятельности  
(минимальное значение **90 баллов**)

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Кол-во баллов
3	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, награды, международные почетные звания или премии, в том числе полученные в иностранном государстве и признанные в Российской Федерации, и (или) государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере, и (или) являющихся лауреатами государственных премий в соответствующей профессиональной сфере и приравненными к ним членами творческих союзов, лауреатами, победителями и призерами творческих конкурсов, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации соответствующей образовательной программы высшего образования	<b>60% и более</b> от 50% до 59% менее 50%	<b>20</b> 5 0
4	Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе работников, реализующих образовательную программу высшего образования	<b>соответствует</b> фед. гос. образ. стандарту <b>не соответствует</b> фед. гос. образ. стандарту	<b>20</b> 0
5	Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе	<b>65% и более</b> от 55% до 64% менее 55%	<b>75</b> 40 0
6	Наличие внутренней системы оценки качества образования	<b>имеется</b> <b>не имеется</b>	<b>10</b> 0





## АККРЕДИТАЦИОННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для целей осуществления аккредитационного **МОНИТОРИНГА** (минимальное значение **70 баллов**)

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Кол-во баллов
1	Средний балл единого государственного экзамена обучающихся, принятых по его результатам на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами (не применяется для основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ магистратуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки)	<b>66 баллов и более</b> от 60 до 65 баллов менее 60 баллов	<b>10</b> 5 0
1.1	Средний балл вступительных испытаний (единый государственный экзамен и дополнительные вступительные испытания творческой направленности) обучающихся, принятых на обучение в соответствующую организацию, осуществляющую образовательную деятельность, по очной форме по соответствующим программам бакалавриата или специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами (применяется только для тех основных профессиональных образовательных программ высшего образования (бакалавриат), правилами приема которых предусмотрены дополнительные вступительные испытания творческой направленности)	<b>66 баллов и более</b> от 60 до 65 баллов менее 60 баллов	<b>10</b> 5 0
2	Наличие электронной информационно-образовательной среды	<b>имеется</b> <b>не имеется</b>	<b>10</b> 0



## АККРЕДИТАЦИОННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для целей осуществления аккредитационного **МОНИТОРИНГА** (минимальное значение **70 баллов**)

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Кол-во баллов
3	Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования	<b>70% и более</b> от 50% до 69% менее 50%	10 5 0
4	Доля выпускников, выполнивших обязательства по договорам о целевом обучении по соответствующим направлениям подготовки/специальностям высшего образования, от общего количества выпускников, обучавшихся по договорам о целевом обучении	<b>50% и более</b> от 30% до 49% менее 30%	10 5 0
5	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, награды, международные почетные звания или премии, в том числе полученные в иностранном государстве и признанные в Российской Федерации, и (или) государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере, и (или) являющихся лауреатами государственных премий в соответствующей профессиональной сфере и приравненными к ним членами творческих союзов, лауреатами, победителями и призерами творческих конкурсов, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации соответствующей образовательной программы высшего образования	<b>60% и более</b> от 50% до 59% менее 50%	<b>20</b> 5 0



## АККРЕДИТАЦИОННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для целей осуществления аккредитационного **МОНИТОРИНГА** (минимальное значение **70 баллов**)

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Кол-во баллов
6	Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе работников, реализующих образовательную программу высшего образования	<b>соответствует</b> фед. гос. образ. стандарту	20
		<b>не соответствует</b> фед. гос. образ. стандарту	0
7	Наличие внутренней системы оценки качества образования	<b>имеется</b>	10
		<b>не имеется</b>	0
8	Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по основным образовательным программам высшего образования (не применяется для основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ магистратуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки)	<b>75% и более</b>	<b>20</b>
		от 50% до 74% менее 50%	10 0



## АККРЕДИТАЦИОННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для целей осуществления федерального государственного контроля (НАДЗОР) в сфере образования (минимальное значение **60 баллов**)

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Кол-во баллов
1	Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе	<b>65% и более</b> от 55% до 64% менее 55%	<b>75</b> 40 0
2	Наличие внутренней системы оценки качества образования	<b>имеется</b> <b>не имеется</b>	<b>20</b> 0



# Аккредитационные показатели для целей ГА образовательной деятельности

## Приказ Минпросвещения России от 29.11.2021 N 868

«Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

### Суммарное количество баллов:

при отсутствии контингента обучающихся **не менее 35 баллов**  
при наличии контингента обучающихся **не менее 45 баллов**

## Приказ Минпросвещения России от 29.11.2021 № 869

«Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»

### Суммарное количество баллов не менее 35

## Приказ Минобрнауки России от 25.11.2021 № 1094

«Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»

### Суммарное количество баллов не менее 90

---

Аккредитационная экспертиза длится **7 - 10 рабочих дней (по решению Рособрнадзора):**

**1 - 3 день** – дистанционная работа

**4 - 5 день (5 день при необходимости)** – работа в образовательной организации



# Подготовка диагностической работы

**1 день (понедельник) – руководитель экспертной группы**

**С момента издания распоряжения о проведении АЭ, но не позднее первого дня ее начала, руководитель экспертной группы **дистанционно** запрашивает у образовательной организации и передает экспертам следующие данные:**

- 1) по каждой заявленной основной образовательной программе:
  - старший курс обучающихся по заявленной на государственную аккредитацию ООП,
  - количество обучающихся и количество академических групп по образовательной программе, которые будут участвовать в выполнении диагностической работы (не менее 70% обучающихся от списочного состава академических групп),
  - ключи правильных ответов на задания закрытого типа;
- 1) общее количество компьютеров, которые одновременно могут использоваться для проведения диагностической работы по всем заявленным основным образовательным программам.

**Эту информацию руководитель экспертной группы сообщает сотруднику отдела сопровождения аккредитационной экспертизы Росаккредагентства**



# Подготовка диагностической работы

**1 день (понедельник) – эксперт**

Проводит анализ качества оценочных материалов по тем дисциплинам, практикам, в отношении которых на момент проведения диагностической работы была проведена промежуточная аттестация (в соответствии с учебным планом проверяет корректность ключей ответов)

Одновременно из отобранных оценочных материалов выбирает 3-5 компетенций (этапов компетенций), сформированных у обучающихся данного курса: универсальных (общекультурных), общепрофессиональных и (или) профессиональных компетенций. Приоритет – профессиональные компетенции

Формирует примерный перечень заданий, которые оценивают сформированность выбранных компетенций (этапов компетенций), **с приложением ключей правильных ответов на задания закрытого типа**

Направляет примерный перечень заданий в Росаккредагентство для дальнейшего формирования диагностической работы. Диагностическая работа включает, как правило, не более 30 заданий.

**письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 п мн-5/339 «О направлении методических рекомендаций»**

**Диагностическая работа не проводится:**

- отсутствие ФОС;
- несоответствие ФОС предмету оценки / содержанию изученных дисциплин (модулей);
- неактуальные редакции понятий, терминов, определений;
- несоответствие действующему законодательству;
- недостаточность заданий для комплектования диагностической работы



Протокол проведения диагностической работы при отрицательном качестве ОМ



# Подготовка диагностической работы

1 день (понедельник) – эксперт

Формирует примерный перечень заданий, которые оценивают сформированность компетенций), с приложением ключей правильных ответов на задания закрытого типа

Крайний срок представления примерного перечня заданий для выполнения ДР - **до 12 часов утра (мск) второго дня** экспертизы.

Задания представляются в электронном виде, доступном для редактирования (*формат Word*), с указанием кода и наименования проверяемых компетенций и правильного варианта ответа (для закрытого типа заданий).

Количество заданий по каждой компетенции должно быть достаточным для формирования в информационной системе диагностической работы **для каждого обучающегося**

## ЗАДАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ 10.04.01 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Компетенции:

**ОК-1** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

**ПК-7** способность проводить экспериментальные исследования защищенности объектов с применением соответствующих физических и математических методов, технических и программных средств обработки результатов эксперимента;

**ПК-12** способность организовать выполнение работ, управлять коллективом исполнителей и принимать управленческие решения;

**ПК-15** способность организовать выполнение работ по вводу в эксплуатацию систем и средств обеспечения информационной безопасности.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1.	А	В каких случаях обычно применяется генетический алгоритм распознавания образов: <b>А) при высокой многовариантности задачи;</b> Б) в условиях дефицита времени обработки данных; С) для получения достоверного результата Д) при решении задач с малой алгоритмической сложностью.	ОК-1	Математика
2.	-	Опишите основные этапы процесса разработки политики безопасности предприятия.	ПК-12	Информатика
3.	...	...		
4.	...	...		
5.				





# Требования, предъявляемые к оценочным материалам ОО

Под оценочными материалами (ФОС) образовательной организации понимается совокупность разработанных и утвержденных образовательной организацией оценочных средств, представляющих собой комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, и используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой (итоговой) аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам.

## Оценочные материалы должны:

- обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы;
- соответствовать целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- иметь полный и достаточный состав оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы;
- соответствовать предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использовать актуальные редакции понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.;
- могут содержать задания в виде тестов (задания закрытого типа), а также расчетных задач, мини-кейсов, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий (задания открытого типа);
- предоставляться образовательной организацией в электронном виде, доступном для редактирования.



# Формирование перечня заданий для ДР

## УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

3. Гераклит Эфесский...  
А) критиковал Канта;  
Б) криптовал Гегеля;  
В) утверждал, что все произошло из огня и пребывает в состоянии постоянного изменения.
4. В каком веке жил Сократ?  
А) 18 в. н.э.;  
Б) 6 в. н.э.;  
В) 5 в. до н.э.

## УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать

1. Согласны ли Вы с утверждением – мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков – это абстрагирование?
  - Да
  - Нет
2. Согласны ли Вы с утверждением - наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это научное направление?
  - Да
  - Нет

## УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Choose the correct form of the verb: In 1991 Leningrad St. Petersburg again
1. Упражнение по риторике, использующееся до н. э. в школах:  
А) Сочинение художественных текстов  
**Б) Сочинение судебных речей**  
В) Составление описаний действий и предметов
1. Какая теория бытовала в эпоху Возрождения?  
А) О малом и великом  
Б) О простом, обычном, сложном  
**В) О низком, среднем и высоком**

## ПК-6 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным

1. Зачетная единица для образовательных программ высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура), разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, эквивалентна: **36 академическим часам**; 40 академическим часам; 46 академическим часам.
2. Сколько уровней выделяют в системе профессионального образования?
  1. 5
  1. 4
  1. 3
  1. 2



# Проведение аккредитационной экспертизы

2, 3 день – эксперт

Эксперт анализирует документы и материалы, представленные образовательной организацией, на соответствие качества образования аккредитационным показателям

Начинает подготовку проекта отчета об аккредитационной экспертизе

---

Росаккредагентство выполняет организационно-техническую работу для проведения диагностической работы:

- методом случайной выборки формирует диагностическую работу из представленных экспертом заданий
- генерирует логины и пароли для доступа в информационную систему



## Диагностическая работа

**4 день (четверг)** – прибытие экспертной группы и ответственного сотрудника РОН или РАА в образовательную организацию

Для выполнения диагностической работы **каждому обучающемуся** выдается **логин** и **пароль** для входа в информационную систему.

**Эксперт организует** выполнение диагностической работы:

сверяет списочный состав академических групп с составом обучающихся, пришедшим для выполнения диагностической работы, по предъявлению студенческого билета или зачетной книжки;

проверяет возможность входа обучающего в систему (в случае технического сбоя – немедленно сообщает об этом в РАА);

наблюдает за ходом выполнения диагностической работы с обучающимися.

**Результаты диагностической работы будут учитываться только при участии в ней не менее 70% обучающихся от списочного состава академических групп**

При проведении диагностической работы **образовательная организация** обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи

Проверка заданий закрытого типа осуществляется информационной системой по завершении диагностической работы. Результаты направляются руководителю экспертной группы.

Направление подготовки: **38.03.01 - Экономика**  
Компетенция (дисциплина): **Диагностическая работа (РАА)**  
Группа: **тест1**

N	Идентификатор студента	Логин	Пароль
1	Иванов Иван Иванович	dr22s1	y2xv8u
2	Петров Александр Алексеевич	dr22s2	sini2n
3		dr22s3	j86zey
4		dr22s4	9n6dxc
5		dr22s5	m77xr6
6		dr22s6	ifucvj
7		dr22s7	vr9nit
8		dr22s8	txs28p
9		dr22s9	4ni963
10		dr22s10	6tc9se

*Заполняется членом экспертной группы*



# Подготовка диагностической работы

## 4 день – эксперт

- получает результаты ответов обучающихся по заданиям закрытого типа, обработанные информационной системой, и решенные ими задания открытого типа;
- оценивает выполнение обучающимися заданий открытого типа;
- направляет итоговый заполненный файл с результатами диагностической работы по проверяемой им ООП в Росаккредагентство.

**Составляет протокол** проведения диагностической работы, в том числе с анализом качества оценочных материалов организации, по каждой основной образовательной программе, в котором указывает процент обучающихся, выполнивших 70 процентов заданий.

Подписывает протокол проведения диагностической работы собственноручно и у руководителя экспертной группы.

# Подведение итогов диагностической работы

Результаты диагностической работы,  
проведенной в ходе аккредитационной экспертизы в образовательной организации высшего образования

**ФГБУ Росаккредитенство**

Наименование образовательной организации высшего образования или ее филиала

**38.03.01 Экономика**

Код и наименование направления подготовки

**Группа: 1**

№ п/п	Идентификатор студента	Задания закрытого типа		Задания открытого типа			Общее кол-во заданий	Общее кол-во правильно выполненных заданий	Процент правильно выполненных заданий
		Кол-во заданий	Кол-во правильно выполненных заданий	Кол-во заданий	Кол-во правильно выполненных заданий	Номера неправильных ответов			
1	dr22s1	5	5	15	5 10	2,4,5,8,9	20	15	75%
2	dr22s2	5	5	15	5 10	2,4,6,7,10	20	15	75%
3	dr22s3	5	4	15	9	4,5,6,7,9,10	20	13	40%
4	dr22s4		5	15			20		
5	dr22s5		5	15			20		
6	dr22s6		6	18			20		
7	dr22s7		4	12			20		
8	dr22s8		4	12			20		
9	dr22s9		7	21			20		
10	dr22s10		6	18			20		

Заполненная часть направляется в Росаккредитенство в скане и оригинале как отдельный документ.

Ответы на задания открытого типа обучающегося: **dr22s1 ? ЗАДАНИЕ N1**

Время выполнения: 132 с.

**Дайте развернутый ответ на вопросы:**

Как отразится на внешней торговле страны девальвация национальной валюты?  
Какой вид таможенной пошлины обеспечивает таможенную защиту в случае частых колебаний курса национальной валюты?

**Ответ:**

Девальвация национальной валюты может привести к снижению уровня внешней торговли.  
затрудняюсь ответить

Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы \_\_\_\_\_ %

**2**

**Заполняется экспертом**

**1**

Ответы обучающегося на вопросы открытого типа проверяются экспертом



# Формирование итоговых документов

4, 5 день

По результатам аккредитационной экспертизы **эксперт** на основании рассмотренных документов и материалов, представленных организацией и размещенных на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- завершает подготовку проекта отчета об аккредитационной экспертизе;
- согласует его с аналитиком на предмет правильного оформления;
- направляет согласованный отчет руководителю экспертной группы для формирования заключения экспертной группы

**Руководитель экспертной группы** в день окончания проведения аккредитационной экспертизы, срок которого установлен в распорядительном акте аккредитационного органа о проведении аккредитационной экспертизы, **направляет итоговые варианты заключения и отчетов в Росаккредагентство.**



## Документы, представляемые экспертом в Росаккредагентство, по итогам проведения аккредитационной экспертизы

Опись документов, представленных ЭКСПЕРТОМ по результатам аккредитационной экспертизы « \_\_\_\_\_  
(название образовательной организации) \_\_\_\_\_ »  
в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

№ п/п	Наименование документа	Кол-во экз.	Кол-во листов
1.	Гражданско-правовой договор с экспертом на привлечение к проведению аккредитационной экспертизы образовательной деятельности (Договор).	2	16
2.	Задание на проведение аккредитационной экспертизы эксперту (представителю экспертной организации).	2	4
3.	Акт сдачи-приемки услуг к Договору.	2	6
4.	Копия документа, удостоверяющего личность эксперта (паспорт).	1	1
5.	Копия свидетельства о постановке на учет в налоговом органе физического лица по месту жительства на территории Российской Федерации (свидетельство ИНН физического лица).	1	1
6.	Копия страхового свидетельства государственного пенсионного страхования.	1	1
7.	Оригиналы документов, подтверждающих фактически произведенные расходы по проезду до места нахождения организации, в отношении которой проводится экспертиза, и обратно до места жительства эксперта.	1	4
8.	Оригиналы документов, подтверждающих фактически произведенные расходы по найму жилого помещения на период проживания вне постоянного места жительства на период проведения экспертизы.	1	2
9.	Отчеты об аккредитационной экспертизе по направлениям подготовки		



Протокол проведения диагностической работы (подписанный экспертом и руководителем ЭГ) Результаты диагностической работы (табличная часть, подписанная экспертом)





## Сведения об образовательной организации. Высшая школа ЭКОНОМИКИ

### О ВЫШКЕ

Цифры и факты

Руководство и структура

Преподаватели и сотрудники

Корпуса и общежития

Закупки

Обращения граждан в НИУ ВШЭ

Фонд целевого капитала

Противодействие коррупции

Сведения о доходах, расходах, об имуществе и  
обязательствах имущественного характера

Сведения об образовательной организации

Людьми с ограниченными возможностями  
здоровья

Единая платежная страница

Работа в Вышке





**Распоряжение о  
проведении  
аккредитационной  
экспертизы.  
Высшая школа  
экономики**



**Федеральная служба  
по надзору в сфере образования и науки  
(Рособрнадзор)**

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

22.02.2020

Москва

№ 223-06

**О проведении аккредитационной экспертизы в отношении образовательных программ, реализуемых федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 № 1039, Положением о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28.07.2018 № 885, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2011 № 745 «Об организации работ по сопровождению государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций» и на основании заявлений ректора федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (далее - организация) от 22.01.2020 о проведении государственной аккредитации:

1. Провести аккредитационную экспертизу по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, реализуемым организацией, в следующем составе экспертной группы:

Разинкина Елена Михайловна  
(руководитель группы)

высшее образование - бакалавриат  
09.06.00 - Информатика и вычислительная техника  
09.03.01 - Информатика и вычислительная техника  
09.03.04 - Программная инженерия  
высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации  
09.06.00 - Информатика и вычислительная техника



**Федеральная служба  
по надзору в сфере образования и науки  
(Рособрнадзор)**

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

12.03.2020

Москва

№ 350-06

**О внесении изменений в распоряжение Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.02.2020 № 273-06**

На основании письма заместителя директора федерального государственного бюджетного учреждения «Национальное аккредитационное агентство в сфере образования» Е.М. Ефимовой от 10.03.2020 № 01-25-92:

Внести в пункт 1 распоряжения Рособрнадзора от 27.02.2020 № 273-06 «О проведении аккредитационной экспертизы в отношении образовательных программ, реализуемых федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» следующие изменения:

1. В составе экспертной группы заменить эксперта Разинкину Елену Михайловну экспертом Леоновой Натальей Михайловной;
2. Назначить руководителем экспертной группы Шунайлову Светлану Александровну.

Статс-секретарь –  
заместитель руководителя

С.М. Рукавишников



**Федеральная служба  
по надзору в сфере образования и науки  
(Рособрнадзор)**

**ПРИКАЗ**

08.05.2020

Москва

№ 571

**О государственной аккредитации образовательной деятельности  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования «Национальный исследовательский университет  
«Высшая школа экономики»**

В соответствии со статьей 92 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 № 1039, и на основании заключений экспертных групп по результатам аккредитационных экспертиз, проведенных в соответствии с распоряжением Рособрнадзора от 27.02.2020 № 273-06 (с изменениями, внесенными распоряжениями Рособрнадзора от 12.03.2020 № 350-06, от 14.04.2020 № 455-06), и акта о результатах проведенных аккредитационных экспертиз от 28.04.2020 № 170/775/20, п р и к а з ы в а ю :

1. Признать федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» прошедшим государственную аккредитацию образовательной деятельности в отношении уровней профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки в соответствии с приложениями №№ 1 – 4 к настоящему приказу сроком на 6 лет.

2. Управлению государственных услуг (Д.А. Аксёновой):

2.1. Оформить и выдать организации свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности, а также приложения к нему в соответствии с пунктом 1 настоящего приказа.

2

2.2. В течение 3 рабочих дней с даты издания настоящего приказа внести соответствующие сведения в реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель руководителя

А.А. Музаев

**Приказ о  
государственной  
аккредитации.  
Высшая школа  
экономики**



# АККРЕДИТАЦИОННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Показатель наличие внутренней оценки качества

6 Наличие внутренней  
7 системы оценки  
2 качества образования

**имеется** 20  
**не имеется** 0

## 3 модуль 2022/2023 учебного года

Оцените учебные курсы и преподавателей по указанным характеристикам. Каждая характеристика оценивается по 5-балльной шкале, где 1 — характеристика на очень низком уровне, 5 — характеристика на очень высоком уровне. Если Вы не посещали занятия по курсу или не можете оценить характеристику, отметьте «Затрудняюсь ответить».

В текстовых полях Вы можете оставить комментарии для каждого Вашего учебного курса и преподавателя, указать, что было особенно хорошо и за что следует похвалить преподавателя или курс, а что скорее не удалось и требует улучшения. В последнем поле анкеты можно также оценить и прокомментировать организацию обучения в целом. Конкретизация и развёрнутое мнение показывают преподавателям и руководству, на что именно им стоит обратить внимание. Для наилучшего восприятия Ваших текстов просим Вас составлять их вежливо, чтобы все, кто их прочитает, смогли сделать всё возможное для улучшения образовательного процесса в будущем.

Мы рекомендуем Вам соблюдать ряд технических требований: заполнение формы в течение 2-х часов с момента входа в личный кабинет LMS, использование надежного Интернет-соединения, открытие только одной вкладки в браузере с анкетой СОП. Обратите внимание, что ответы сохраняются только после нажатия кнопки «Завершить», разрыв сессии и открытие новой приведут к необходимости заполнять анкету заново. Указанные особенности позволяют обеспечить принципиальную анонимность Ваших ответов.

### Бизнес планирование деятельности медицинской организации, Комментарии по текущему процессу преподавания

Замечания и предложения по данному учебному курсу или работе его преподавателей.

**ВНИМАНИЕ:** если Вы пишете о конкретном преподавателе, указывайте его имя, иначе будет непонятно, о ком идет речь



## АККРЕДИТАЦИОННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Показатель - наличие внутренней оценки качества образования

6 Наличие внутренней  
7 системы оценки  
2 качества образования

**имеется** 20  
**не имеется** 0

#### Маркетинг медицинских услуг

	1	2	3	4	5	Затрудняюсь ответить
Полезность курса для Вашей будущей карьеры	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Полезность курса для расширения кругозора и разностороннего развития	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Новизна полученных знаний	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Сложность курса для успешного прохождения («1» – курс очень легкий, «5» - курс очень сложный для прохождения)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Пожалуйста, оцените интенсивность своего участия в форматах освоения учебного материала по данному учебному курсу (посещаемость занятий, просмотр соответствующих им онлайн-материалов). Если Вы не участвовали в отдельных форматах (или они не были предусмотрены в рамках курса), отметьте "Не посещал данный вид занятий"

	0%-20%	21%-40%	41%-60%	61%-80%	81%-100%	Не посещал данный вид занятий
Лекции	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Семинары и практические занятия	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Что показалось Вам полезным в содержании и организации данного курса (*эффективные подходы, интересные темы, формы контроля, значимость для определенных практических задач и т.д.*)



## АККРЕДИТАЦИОННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатель

### Трудоустройство выпускников

**5** Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по основным образовательным программам высшего образования (не применяется для основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ магистратуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки)

<b>75% и более</b>	<b>20</b>
от 50% до 74%	10
менее 50%	0

**1-е место**  
в рейтинге «Университеты для будущей элиты: 100 лучших российских вузов по версии Forbes» в 2020 и 2021 году

**74%**  
уровень трудоустройства выпускников на момент окончания НИУ ВШЭ

**81%**  
выпускников чувствуют себя конкурентоспособными на рынке труда

**81%**  
выпускников работают по специальности





# АККРЕДИТАЦИОННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Показатель Наличие ЭИОС - электронной информационной образовательной среды

2 Наличие электронной  
информационно-образовательной  
среды

имеется

10

не имеется

0

The screenshot shows the main interface of the SmartLMS system. At the top, there is a navigation bar with a home icon, and links for "Дисциплины", "Инструменты", "Помощь", and "RU". Below this is the logo of the Botkin Hospital Educational Center and the text "Информационная образовательная среда НИУ ВШЭ" with the motto "Не для школы, но для жизни мы учимся!". A grid of 15 buttons provides access to various functions: "Мои курсы", "Расписание", "Зачётка", "Заявка на ПГАС", "Курсы по выбору", "Выбор дисциплин", "Выбор майнеров", "Оцени свои курсы", "ВКР/КР", "Перевод", "Заявки на стипендии", "Темы КР/ВКР", "Заявка на практику", and "Заявка на ВЭМ". Below the grid is a link for "ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО ПЕРЕХОДУ НА СИСТЕМУ SMARTLMS" and a section titled "ОБЪЯВЛЕНИЯ". A warning icon precedes an announcement about a student evaluation of teaching for the third module, dated 2023-03-06 23:00:00. The announcement text states that students must complete the evaluation by March 26, 2023, and provides a link to the evaluation module.



## АККРЕДИТАЦИОННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Показатель Научно-педагогические работники

**35** Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, награды, международные почетные звания или премии, в том числе полученные в иностранном государстве и признанные в Российской Федерации, и (или) государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере, и (или) являющихся лауреатами государственных премий в соответствующей профессиональной сфере и приравненными к ним членами творческих союзов, лауреатами, победителями и призерами творческих конкурсов, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации соответствующей образовательной программы высшего образования

<b>60% и более</b>	<b>20</b>
от 50% до 59%	5
менее 50%	0



**242** зарубежных профессора и исследователя на трудовых контрактах





# АККРЕДИТАЦИОННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Показатель Научно-педагогические работники



### Шишкин Сергей Владимирович

**Директор центра:** [Центр политики в сфере здравоохранения](#)

**Профессор:** [Факультет социальных наук / Департамент политики и управления / Кафедра управления и экономики здравоохранения](#)

**Академический руководитель образовательной программы:** [Управление и экономика здравоохранения](#)

*Начал работать в НИУ ВШЭ в 1997 году.  
Научно-педагогический стаж: 36 лет.*

#### Владение языками

английский  
французский  
немецкий



Член Совета Издательского Дома НИУ ВШЭ

### Образование, учёные степени

1993

Доктор экономических наук

1984

Кандидат наук

1984

Аспирантура: Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет: экономический факультет, специальность «математические методы анализа экономики»

1981

Специалитет: Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет: экономический факультет, специальность «экономическая кибернетика»

1981

Специалитет: Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, специальность «Экономическая кибернетика», квалификация «Экономист-кибернетик»



### Ларионов Александр Витальевич

**Доцент:** [Факультет мировой экономики и мировой политики / Департамент мировой экономики](#)

**Заместитель директора центра:** [Институт государственного и муниципального управления / Центр развития государственной службы](#)

**Академический руководитель образовательной программы:** [Население и развитие / Population and development](#)

*Начал работать в НИУ ВШЭ в 2011 году.  
Научно-педагогический стаж: 10 лет.*

#### Владение языками



### Образование, учёные степени

2021

Кандидат экономических наук: Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, специальность кандидат экономических наук

2019

Кандидат психологических наук: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», специальность кандидат наук о государственном и муниципальном управлении

2019

Аспирантура: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», факультет: МЭ и МП

2015

Магистратура: Лондон метрополитен университет, специальность «Государственное управление (MPA)»

2015

Магистратура: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», специальность



## АККРЕДИТАЦИОННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**3** Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, награды, международные почетные звания или премии, в том числе полученные в иностранном государстве и признанные в Российской Федерации, и (или) государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере, и (или) являющихся лауреатами государственных премий в соответствующей профессиональной сфере и приравненными к ним членами творческих союзов, лауреатами, победителями и призерами творческих конкурсов, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации соответствующей образовательной программы высшего образования

<b>60% и более</b>	<b>20</b>
от 50% до 59%	5
менее 50%	0

Показатель	2020 г.	2021 г.
Количество привлеченных ведущих ученых, ед.	106	132
	план 69	план 80
Количество статей в журналах Q1 и Q2, индексируемых в Scopus и WoS	–	26
		план 19
Количество молодых исследователей и обучающихся, прошедших обучение в центре и принявших участие в реализуемых центром научных программах	201	507
	план 17	план 136
Доля молодых исследователей (до 39 лет), %	56,5	61,4
	план 54,0	план 54,1



# АККРЕДИТАЦИОННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатель

**Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы..**

**5** Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе

**65% и более** **75**  
от 55% до 64% **40**  
менее 55% **0**

- c)  $Y = 0,75X$ , если  $X < 50$ , и  $Y = 1,5X - 50$ , если  $X$  находится в пределах от 50 до 100;  
d)  $Y = 0,5X$ , если  $X < 50$ , и  $Y = 1,5X - 50$ , если  $X$  находится в пределах от 50 до 100;  
e)  $Y = 10X^2$ .
9. Чистые частные экономические блага отличаются тем, что:  
a) их потребление падает с ростом доходов потребителей;  
b) из процесса их потребления можно исключить тех, кто не платит;  
c) процесс производства для них делим от процесса потребления;  
d) потребление их одним человеком снижает их полезность для остальных;  
e) в их производстве заинтересованы только те, кто за них платит.
10. Свойства кривой Лоренца таковы, что:  
a) чем она ближе к диагональной линии, тем больше неравенство в распределении доходов;  
b) чем она ближе к диагональной линии, тем выше равномерность распределения доходов;  
c) она демонстрирует степень равенства в распределении доходов;  
d) она отражает издержки общества на достижение равномерности в распределении доходов;  
e) она проходит через точку с координатами (0, 0).

## ЗАДАЧИ И УПРАЖНЕНИЯ

### Неравенство в распределении доходов

1. В таблице отражены данные, характеризующие распределение денежных доходов населения России в 1992, 2000 и 2004 гг.

Характеристика доходов	1992	2000	2004
Денежные доходы — всего, %	100	100	100
В том числе по 20%-ным группам населения: первая (с наименьшими доходами)	6,0	5,8	5,5
вторая	11,6	10,4	10,2
третья	17,6	15,1	15,2
четвертая	26,5	21,9	22,7
пятая (с наибольшими доходами)	38,3	46,8	46,4

Источники: Россия в цифрах. 2005. — М.: Федеральная служба государственной статистики, 2006. — С. 110.

По данным таблицы постройте кривые Лоренца для соответствующих лет. Какая тенденция в распределении доходов в России проявляется? Рассчитайте коэффициент Джини для каждого года ( $G_{1992}$ ,  $G_{2000}$ ,  $G_{2004}$ ). Согласуется ли ваш вывод о характере распределения доходов с теми значениями коэффициента Джини для соответствующих лет, которые вы рассчитали?

2. В ателье по ремонту бытовой техники работают четыре человека. До уплаты подоходного налога годовой заработок каждого составляет: у Мали — 60 тыс. р.; у Павла — 72 тыс. р.; у Дмитрия — 120 тыс. р.; у Максима — 120 тыс. р. В соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации все работники ателье уплачивают подоходный налог по ставке 13%.

a) Постройте кривую Лоренца до уплаты подоходного налога для данного ателье.

b) Становится ли распределение доходов более равномерным после уплаты подоходного налога? Ваш вывод подтвердите соответствующими расчетами.

3. Кривая Лоренца для экономики А имеет вид:

$$Y_A = \begin{cases} 0,25X_A, & \text{если } 0 \leq X_A \leq 80 \\ -300 + 4X_A, & \text{если } 80 < X_A \leq 100, \end{cases}$$

где  $X_A$  — доля населения в %,  $Y_A$  — доля доходов соответствующей группы населения в общей сумме доходов в стране А.

В экономике В кривая Лоренца описывается уравнением:

$$Y_B = \begin{cases} (2/3)X_B, & \text{если } 0 \leq X_B \leq 60 \\ -50 + 1,5X_B, & \text{если } 60 < X_B \leq 100, \end{cases}$$

где  $X_B$  — доля населения в %,  $Y_B$  — доли доходов соответствующей группы населения в общей сумме доходов в стране В. Определите:

a) в какой стране доходы распределены более равномерно;

b) значения коэффициента Джини ( $G_A$  и  $G_B$ ) для каждой экономики.

4. В некоторой стране общество состоит из двух неравных по численности и уровню доходов групп: богатых и бедных. Допустим, бедные составляют 60% от общей численности населения и владеют 30% совокупного дохода. Определите значение коэффициента Джини ( $G$ ).

Неравенство в распределении доходов.  
Внешние эффекты. Общественные блага



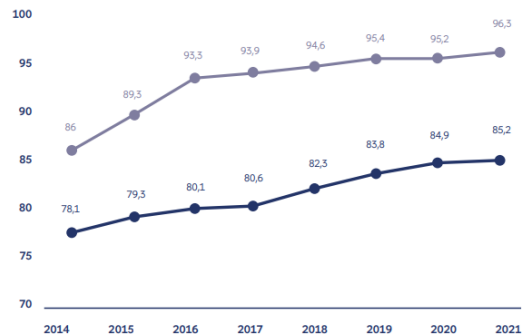
## АККРЕДИТАЦИОННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Показатель Средний балл ЕГЭ

1 Средний балл единого государственного экзамена обучающихся, принятых по его результатам на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами (не применяется для основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программы магистратуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки)

<b>66 баллов и более</b>	<b>10</b>
от 60 до 65 баллов	5
менее 60 баллов	0

Средние баллы ЕГЭ поступивших в бакалавриат московского кампуса НИУ ВШЭ



400 первокурсников в 2021 году —

дипломанты Всероссийской олимпиады школьников

530 человек, сдавших ЕГЭ на 100 баллов,

поступили на бюджетные места бакалавриата московского кампуса НИУ ВШЭ в 2021 году

# 96,3

средний балл ЕГЭ поступивших на бюджетные места в бакалавриат московского кампуса в 2021 году

Позиция в 2021 г.	Вуз в 2021 г.	Ср. балл ЕГЭ (бюджет, 2021)	Ср. балл ЕГЭ (бюджет, 2020)	Позиция в 2020 г.
1	МФТИ	97,1	97,6	1
2	МГИМО	96,7	96,2	2
3	НИУ ВШЭ — Москва	<b>96,3</b>	<b>95,2</b>	<b>3</b>
4	НИУ ВШЭ — СПб	<b>93,74</b>	<b>92,8</b>	<b>6</b>
5	ИТМО	93,69	93,1	5
6	РАНХиГС, Москва	93,6	92	7
7	МИФИ	93,5	95	4
8	СПбГУ	92	91,9	8
9	Фин. университет	91,4	89,4	12
10	МГУ	90,2	90,8	9
11	МГЮА	89,6	89,9	10
...	...	...	...	...
17	НИУ ВШЭ — НН	<b>87,5</b>	<b>88</b>	<b>15</b>
27	НИУ ВШЭ — Пермь	<b>85,7</b>	<b>85,6</b>	<b>20</b>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Тверская ул., д. 11, стр. 1, 4, Москва, 125009, телефон: (495) 547-13-16,  
e-mail: info@minobrnauki.gov.ru, http://www.minobrnauki.gov.ru

28.02.2022 № МИ-5/339

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям  
образовательных организаций  
высшего образования  
и научных организаций

О направлении методических рекомендаций

Департамент государственной политики в сфере высшего образования Министерства науки и высшего образования Российской Федерации направляет для учета в работе Методические рекомендации по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. № 1094, разработанные Министерством науки и высшего образования Российской Федерации совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, с учетом предложений рабочей группы от экспертного и делового сообщества в сфере образования при подкомиссии по совершенствованию контрольных (надзорных) и разрешительных функций федеральных органов исполнительной власти при Правительственной комиссии по проведению административной реформы, а также рабочей группы в полном составе в сфере образования при подкомиссии по совершенствованию контрольных (надзорных) и разрешительных функций федеральных органов исполнительной власти при Правительственной комиссии по проведению административной реформы.

Приложение: на 18 л. в эл. виде.

Директор Департамента  
государственной политики  
в сфере высшего образования



Т.В. Рябо



Показатель  $AP_4$  рассчитывается в соответствии с методикой расчета показателя «Доля трудоустроенных выпускников образовательных организаций высшего образования, утвержденной распоряжением Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 июня 2021 г. № 237-р.

Значение показателя рассчитывается по следующей формуле:

$$I_{тр} = \frac{N_{тр} + N_{сз} + N_{ог}}{N_{общ} - N_{убыв} - N_{доп} - N_{иц}} \cdot 100,$$

где:

$I_{тр}$  – доля трудоустроенных выпускников образовательных организаций высшего образования (процент);

$N_{тр}$  – численность трудоустроенных выпускников (чел.);

$N_{сз}$  – численность выпускников, применяющих специальный налоговый режим «Налог на профессиональный доход» (исключая выпускников, осуществляющих трудовую деятельность на предприятиях или в организациях) (чел.);

$N_{ог}$  – численность выпускников, зарегистрированных в качестве индивидуального предпринимателя (чел.);

$N_{общ}$  – общая численность выпускников (чел.);

$N_{убыв}$  – численность убывших из числа трудоспособных выпускников (чел.);

$N_{доп}$  – численность выпускников, занимающихся прочими видами деятельности (чел.);

$N_{иц}$  – численность выпускников из числа иностранных граждан и лиц без гражданства, не трудоустроенных в Российской Федерации и не находящихся на территории Российской Федерации.

Полученное при расчете дробное значение показателя округляется до целого числа по правилам математического округления.

Установленное при расчете показателя  $AP_4$  значение сопоставляется с критерийным значением и определяется количество баллов по данному показателю.

Показатель  $AP_4$  учитывается в случае наличия выпускников соответствующего года выпуска, если их трудоустройство осуществлено в течение календарного года, следующего за годом выпуска.

Источники данных, необходимых для расчета  $AP_4$ :

Данные, полученные по каналам системы межведомственного электронного взаимодействия;

Данные о трудоустройстве выпускников образовательных организаций высшего образования, размещаются в подсистеме «Анализ трудоустройства граждан» информационно-аналитической системы Общероссийская база вакансий «Работа в России» (в соответствии с регламентом формирования аналитической информации о трудоустройстве граждан в подсистеме «Анализ трудоустройства граждан» информационно-аналитической системы Общероссийская база вакансий «Работа в России», утвержденным приказом Роструда от 30 июля 2021 г. № 232);

Информация, размещенная на официальном сайте образовательной организации.

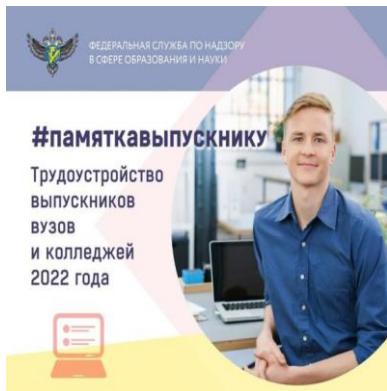
Для целей осуществления аккредитационного мониторинга итоговое значение определяется по сумме баллов аккредитационных показателей ( $AP_i$ ), установленных по результатам мониторинга.

$$AP_i = AP_1 / AP_{11} + AP_2 + AP_3 + AP_4 + AP_5 + AP_6 + AP_7 + AP_8$$

Завершение  
диагностической  
работы.  
Итоговый расчет  
аккредитационных  
показателей



## Рособрнадзор по информации от 16.03.23



**Более половины выпускников колледжей и вузов 2022 года трудоустроились до начала 2023 года, по данным Минтруда.**

Как показывает мониторинг, на данный момент **средний процент трудоустройства выпускников в течение полугода после окончания обучения составляет 53%**. Также отмечается, что процент трудоустройства в вузах выше, чем в учреждениях СПО.

С 1 сентября 2023 года Минтруд РФ запустит сервис по практикам и стажировкам для студентов старших курсов на портале «Работа России» с возможностью заключения договоров и размещением запросов от работодателей на профессию для студентов старших курсов.


Эти инструменты дадут возможность студентам по всей стране принять участие в отборе и найти своего работодателя.

### **Национальный проект “Образование”**

**ФД 3 «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»** - модернизация профессионального образования, посредством внедрения, практико-ориентированных образовательных программ, предусматривает разработку и внедрение методических рекомендаций (целевая модель) по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием профессиональной образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ.

К 2022 г. внедрение системы мониторинга трудоустройства выпускников, учитывающей удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников и соответствие потребностям региональных рынков труда и отраслевой структуре экономики, с учетом сектора самозанятости. Результаты мониторинга трудоустройства будут использоваться при определении и распределении контрольных цифр приема и формировании государственного задания по программам высшего образования.





**Благодарим за  
внимание!**